

WYMAGANIA I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	WAGA 1	WAGA 2	WAGA 3	WAGA 4	WAGA 5
<u>OLIMPIADY I KONKURSY PRZEDMIOTOWE NA SZCZEBLU CO NAJMNIEJ POWIATOWYM</u>					😊
<u>PROJEKTY UCZNIOWSKIE</u>				😊	😊
<u>PRACE KLASOWE</u>				😊	
<u>ZAPOWIEDZIANE SPRAWDZIANY</u>			😊		
<u>KARTKÓWKI (DO 20 MINUT, MATERIAŁ DO 2 JEDNOSTEK LEKCYJNYCH)</u>		😊			
<u>ODPOWIEDZI USTNE</u>		😊			
<u>AKTYWNOŚĆ NA LEKCJACH (PRACA na PLUSY)</u>		😊			
<u>AKTYWNOŚĆ NA LEKCJACH (JEDNORAZOWA OCENA)</u>	😊				
<u>ZADANIA DOMOWE (W TYM NA BIEŻĄCO UZUPEŁNIONE ZE ZROZUMIENIEM ĆWICZENIA)</u>	😊				

PROJEKTY UCZNIOWSKIE - indywidualne lub grupowe prace uczniów obejmujące zakres kilku ocenianych sprawności językowych, wykonywane w ramach projektów unijnych, dla potrzeb szkoły (np. Europejski Dzień Języków), itp. lub w przeciągu semestru czy całego roku szkolnego.

PRACE KLASOWE (trwające 35-45 minut testy gramatyczno-leksykalne obejmujące jeden unit/file z podręcznika, wypracowania pisemne, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem i rozumienie ze słuchu; zapowiadane 2 tygodnie wcześniej wraz z umieszczeniem odpowiedniej adnotacji w dzienniku lekcyjnym. O ocenie uczniowie informowani są w ciągu 2 tygodni. Ocena wpisywana jest w dzienniku kolorem czerwonym.)

ZAPOWIEDZIANE SPRAWDZIANY obejmujące materiał powyżej trzech jednostek lekcyjnych (np. jednego podrozdziału z podręcznika), sprawdzające znajomość struktur gramatycznych i słownictwa, umiejętności czytania i rozumienia ze słuchu, lub tworzenia krótkich form pisemnych (np. krótka lub długa forma użytkowa); zapowiadane 1 tydzień wcześniej wraz z umieszczeniem odpowiedniej adnotacji w dzienniku lekcyjnym. O ocenie uczniowie informowani są w ciągu 2 tygodni. Ocena wpisywana jest w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym.

ZADANIE DOMOWE - waga będzie zawsze uzależniona od jego charakteru, wymaganego od ucznia czasu pracy i zakresu wiedzy i umiejętności wymaganych do jego wykonania.

!!! Uczniowie będą informowani przed każdą formą kontroli ich umiejętności jaką wagę ma dany sprawdzian lub zadanie.

Klasyfikacja ucznia z języka angielskiego rozszerzonego:

- uczeń realizujący zakres rozszerzony ma obowiązek zaliczyć test sprawdzający, jeżeli opuścił więcej niż 30% lekcji.
- nauczyciel może nie klasyfikować ucznia z języka angielskiego rozszerzonego, jeżeli uczeń opuścił powyżej 30% lekcji i nie przystąpił do testu sprawdzającego lub nie zaliczył takiego testu.

Ocena końcowa (śródroczna i końcoworoczna)

- jest wystawiana za semestralną lub całoroczną pracę ucznia, na podstawie ocen częściowych i nie może zostać zmieniona na podstawie jednostkowego sprawdzianu lub odpowiedzi chyba, że zmieni to średnią ważoną i w konsekwencji ocenę semestralną;
- ocena końcowa ustalona przez nauczyciela jest nieodwołalna i może być zweryfikowana tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego

Zasady wystawiania oceny semestralnej / końcowej (rocznej):

- Ocena semestralna / końcowa jest **średnią ważoną** poszczególnych ocen otrzymanych w danym semestrze:

1,00 - 1,60 NIEDOSTATECZNY

1,61 - 2,50 DOPUSZCZAJĄCY

2,51 - 3,50 DOSTATECZNY

3,51 - 4,50 DOBRY

4,51 - 5,50 BARDZO DOBRY

5,51 - 6,00 CELUJĄCY

- Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę średnie ważone z obu semestrów. Ocena roczna jest zatem średnią arytmetyczną obu średnich ważonych. Przykładowo: uczeń w semestrze pierwszym uzyskał średnią ważoną 3,4, a w drugim 4,32 – zatem na koniec roku otrzymuje ocenę dobrą, ponieważ średnia arytmetyczna wynosi 3,86; uczeń w semestrze pierwszym uzyskał średnią ważoną 3,64, a w drugim 3,22 zatem na koniec roku otrzymuje ocenę dostateczną, ponieważ średnia arytmetyczna wynosi 3,43.
- Jeżeli uczeń otrzyma na I semestr ocenę niedostateczną, jest on zobowiązany do zaliczenia materiału z tego semestru na ocenę pozytywną. W takim wypadku, średnia za I semestr do oceny rocznej jest liczona jako **1,61** niezależnie od oceny uzyskanej z testu poprawkowego.
- Uczeń może otrzymać na koniec roku ocenę pozytywną tylko w przypadku, gdy ma ocenę pozytywną zarówno na I jak i na II semestr.

Zdobyte umiejętności i uzyskana wiedza podlega ocenie w obszarze czterech podstawowych sprawności językowych, tj.:

- mówienie
- rozumienie ze słuchu
- czytanie ze zrozumieniem
- pisanie

Przewidziane są następujące formy oceny pracy i aktywności ucznia:

1) OLIMPIADY I KONKURSY PRZEDMIOTOWE

2) PROJEKTY UCZNIOWSKIE - indywidualne lub grupowe prace uczniów obejmujące zakres kilku ocenianych sprawności językowych, wykonywane w ramach projektów unijnych, dla potrzeb szkoły (np. Europejski Dzień Języków), itp. lub w przeciągu semestru czy całego roku szkolnego.

3) PRACE KLASOWE (trwające przynajmniej 35-40 min. testy gramatyczno-leksykalne obejmujące jeden *unit/file - rozdział* z podręcznika, wypracowania pisemne, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem i rozumienie ze słuchu)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z min. tygodniowym wyprzedzeniem; termin może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem i tylko z ważnych powodów
- zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania obowiązuje następująca skala ocen:
 - 0-39% - niedostateczny
 - 40-59% - dopuszczający
 - 60-74% - dostateczny
 - 75-89% - dobry
 - 90-94% - bardzo dobry (90-100% - jeżeli ocena ta jest przewidziana jako maksymalna)
 - 95-100% - celujący (jeżeli ocena ta jest przewidziana jako maksymalna)
- uczeń ma możliwość poprawienia **każdej** pracy klasowej; ocena z poprawki jest wpisywana obok oceny z pracy klasowej i ma taką samą wagę jak ocena ze sprawdzianu
- poprawianie sprawdzianów pisemnych odbywa się w czasie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela przedmiotu
- ocena ze sprawdzianu może być poprawiana tylko **jeden raz**; nie istnieje możliwość późniejszego poprawiania oceny ze sprawdzianu w okresie poprzedzającym wystawienie oceny śródrocznej lub końcowej
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć materiał objęty tym sprawdzianem w przeciągu tygodnia od chwili powrotu do szkoły w terminie i formie wyznaczonych przez nauczyciela;
- nieobecność na sprawdzianie, która nie zostanie usprawiedliwiona w przeciągu tygodnia od sprawdzianu skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie, który nie przystąpi do testu w terminie 1 tygodnia od chwili powrotu do szkoły otrzymuje ocenę niedostateczną; czas na poprawę może zostać przez nauczyciela przedłużony, jeżeli uczeń długo chorował i zgłosi potrzebę poświęcenia większej ilości czasu na przyswojenie materiału (czas ten nie może jednak być dłuższy niż dwa tygodnie)
- wobec uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną nauczyciel ma prawo egzekwować wiedzę z tego zakresu materiału do skutku (łącznie ze wstawieniem kolejnej oceny niedostatecznej) poprzez ustne odpytywanie

4) ZAPOWIEDZIANE KARTKÓWKI/SPRAWDZIANY (do 20 minut) obejmujące materiał nie więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (np. jednego podrozdziału z podręcznika), sprawdzające znajomość struktur gramatycznych i słownictwa, umiejętności czytania i rozumienia ze słuchu, lub tworzenia krótkich form pisemnych (np. Krótka lub długa forma użytkowa);

- odbywają się po uzgodnieniu terminu z klasą
- oceny niedostateczne podlegają poprawie a nieobecni uczniowie obowiązkowemu zaliczeniu materiału na takich samych zasadach jak prace klasowe;

5) KARTKÓWKI, ODPOWIEDZI USTNE, (obejmujące tematykę jednej lub dwóch ostatnich lekcji: treści gramatyczne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania)

- mają miejsce w trybie określonym przez nauczyciela, bez wcześniejszego uzgodnienia z klasą
- nie podlegają poprawie, jeśli uczeń nie jest zagrożony oceną niedostateczną
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce, lub w dniu oddania pracy domowej uczeń może być odpytany z danego materiału w dowolnym, ustalonym przez nauczyciela terminie, a w przypadku zadania domowego uczeń jest zobowiązany je oddać na najbliższej lekcji

6) AKTYWNOŚĆ NA LEKCJACH

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji, może być oceniana jednorazowo oceną cząstkową wagi jeden lub oceną za zdobycie plusów (wagi 2); ocena za pracę na plusy jest **obowiązkowa** dla ucznia w każdym semestrze;
- **pięciokrotne** odnotowanie aktywności (+) daje możliwość uzyskania cząstkowej oceny **bardzo dobrej** (wagi 2); **ocena obowiązkowa** z aktywności będzie zależała od ilości zdobytych plusów:
 - +++++ bardzo dobra
 - ++++ dobra
 - +++ dostateczna
 - ++ dopuszczająca
- za zdobycie tylko jednego plusa lub bilans zerowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- uczniowie, którzy otrzymali 5 plusów mają możliwość starania się o kolejną bardzo dobrą ocenę cząstkową z aktywności
- plusy z pierwszego semestru nie sumują się z plusami w drugim semestrze.

7) PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI, które należy rozumieć jako:

posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń (łącznie ze znajomością słownictwa zawartego w ćwiczeniach) jeżeli zeszyt ćwiczeń jest wymagany elementem, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału. Brak lub nie realizowanie któregokolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następnym zajęciu

- uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji **2 razy w semestrze**, w czasie sprawdzania listy obecności lub na początku lekcji
- każde następne nieprzygotowanie do lekcji (tj. brak zadania domowego, prowadzonego na bieżąco zeszytu i zeszytu ćwiczeń, brak podręcznika czy jakichkolwiek materiałów, których posiadanie na zajęciach polecił nauczyciel) będzie karane oceną niedostateczną
- zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z brania czynnego udziału w zajęciach
- "nieprzygotowanie" nie obejmuje wszelkich zapowiedzianych uprzednio form sprawdzania wiedzy i kompetencji ucznia
- nieobecność na zajęciach nie zwalnia ucznia z obowiązku zapoznania się z przerabianym materiałem i odrobienia pracy domowej oraz przygotowania się do lekcji; w przypadku dłuższej niż tydzień, usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć i ustalić z nauczycielem zakres materiału i termin zaliczenia zaległości;
- "szczęśliwy numer" obejmuje wszelkiego rodzaju niezapowiedziane formy oceny ucznia, nie zwalnia natomiast z posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zadania domowego

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI PISANIA

OCENA CELUJĄCA :

- treść i forma wypowiedzi pisemnej jest całkowicie zgodna z tematem
- oryginalne ujęcie tematu
- wypowiedź jest logiczna, spójna, zaplanowana i konsekwentnie realizowana
- wypowiedź uwzględnia wszystkie części: wstęp, rozwinięcie i zakończenie zachowując właściwe proporcje między nimi
- zachowana jest pełna konsekwencja w układzie graficznym pracy
- styl wypowiedzi jest adekwatny do formy przekazu
- objętość pracy nie przekracza granic określonych w poleceniu

OCENA BARDZO DOBRA

- treść i forma wypowiedzi pisemnej jest całkowicie zgodna z tematem

- wypowiedź jest logiczna, spójna zaplanowana i konsekwentnie realizowana
- wypowiedź uwzględnia wszystkie części: wstęp, rozwinięcie i zakończenie zachowując właściwe proporcje między nimi
- zachowanie konsekwencji w układzie graficznym pracy
- styl wypowiedzi jest adekwatny do formy przekazu
- objętość pracy nie przekracza granic określonych w poleceniu
- urozmaicone i precyzyjnie dobrane słownictwo i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym
- urozmaicone struktury gramatyczne
- nieliczne błędy ortograficzne
- nieliczne błędy gramatyczne
- poprawna interpunkcja

OCENA DOBRA

- całość wypowiedzi jest zgodna z tematem
- wypowiedź jest poprawna ale schematyczna
- wypowiedź w znacznym stopniu jest spójna, logiczna i planowa
- uwzględnione są wszystkie części pracy (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) i zachowane w miarę poprawne proporcje między nimi
- objętość pracy może przekraczać podane granice o 10%
- styl i forma wypowiedzi jest poprawna z niewielkimi uchybieniami
- słownictwo i struktury składniowe na poziomie średnio-zaawansowanym
- nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych
- zróżnicowane struktury gramatyczne
- nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację
- błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów
- w miarę poprawna interpunkcja

OCENA DOSTATECZNA

- wypowiedź częściowo zgodna z tematem
- ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu, widoczne braki w argumentacji
- objętość pracy przekracza granice określone w poleceniu o 20%
- wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna
- wstęp lub zakończenie pracy jest pominięte lub realizowane fragmentarycznie
- części pracy nie są graficznie wyodrębnione
- słownictwo i struktury składniowe na poziomie podstawowym
- liczne powtórzenia leksykalne
- niewielkie zróżnicowanie struktur gramatycznych
- znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa i/lub stylu wobec wymogów tematu, formy wypowiedzi
- liczne błędy gramatyczne czasami utrudniające komunikację
- liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- wypowiedź znacznie odbiega od tematu
- wypowiedź jest niespójna, niekonsekwentna
- pominięte są dwie części pracy (np. wstęp i zakończenie) lub realizowane fragmentarycznie, bez zachowania właściwych proporcji między nimi
- części pracy nie są wyodrębnione
- nieporadny styl
- objętość pracy przekracza granice podane w poleceniu do 50%
- słownictwo i struktury składniowe na poziomie podstawowym
- liczne powtórzenia leksykalne
- struktury gramatyczne na poziomie podstawowym, posługiwanie się prostymi zdaniami

- znaczące uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu i formy wypowiedzi
- liczne błędy gramatyczne i ortograficzne zakłócające komunikację

OCENA NIEDOSTATECZNA

- praca nieczytelna lub praca nie na temat ze względu na zawartość leksykalno-gramatyczną i ortograficzną

KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI MÓWIENIA

OCENA CELUJĄCA :

Uczeń:

- posługuje się słownictwem i strukturami językowymi wykraczającymi poza materiał opracowany na zajęciach
- błędy językowe są nieliczne, pojawiają się jedynie w strukturach zaawansowanych, nie zakłócają komunikacji
- mówi płynnie, bez wahania
- rzadko zatrzymuje się, aby dobrać odpowiednie słowo/strukturę, ale nawet wtedy wypowiedź nie traci na swej naturalności
- potrafi omawiać tematy codzienne, jak również tematy o większej złożoności/ na wyższym poziomie abstrakcji
- w przypadku rozmowy nie ma potrzeby zadawania dodatkowych pytań o wyjaśnienie
- w naturalny sposób włącza się do rozmowy i zabiera głos (na temat logicznie nawiązując do wypowiedzi przedmówców niezależnie od tematu rozmowy)
- poprawnie wymawia słowa i stosuje poprawną intonację, wpływ języka polskiego jest minimalny

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował i swobodnie posługuje się słownictwem i strukturami językowymi określonych w poszczególnych działach tematycznych
- błędy językowe są nieliczne, nie zakłócają komunikacji, zdecydowana większość zdań jest w pełni poprawna i zrozumiała
- mówi płynnie, choć od czasu do czasu pojawiają się przerwy
- czasem uwidacznia się konieczność szukania odpowiednich słów/struktur przy okazji omawiania tematów bardziej abstrakcyjnych, ale ogólnie wypowiedź jest spójna
- płynnie wypowiada się na tematy codzienne
- potrafi włączyć się do dyskusji w naturalny sposób, jasno wyraża swoje zdanie, nawiązując do wypowiedzi poprzedników
- poprawnie wymawia słowa i stosuje poprawną intonację, można odczuć wpływ języka polskiego, ale nie wpływa to na czytelność wypowiedzi

OCENA DOBRA

Uczeń

- posługuje się poprawnie słownictwem i strukturami językowymi przewidzianych programem, choć czasem uczniowi brak właściwego słowa
- błędy w mówieniu są zauważalne, może pojawić się jeden lub dwa błędy zakłócające komunikację
- poprawnie wymawia słowa i stosuje w miarę poprawną intonację ale czasami pojawiają się kłopoty ze zrozumieniem niektórych jego wypowiedzi
- mówi dość spójnie ale pojawiają się momenty zawahania
- wypowiedź sprawia czasami wrażenie fragmentarycznej (podzielonej na części), ale ogólny

sens jest jasny

- potrafi omawiać tematy codzienne, chociaż i tu pojawiają się pauzy na szukanie odpowiednich słów, tematy abstrakcyjne przysparzają uczniowi kłopot, zaciera się płynność wypowiedzi
- większość tego, co mówi uczeń jest łatwa do zrozumienia, czasem potrzebna jest pomoc nauczyciela w doprecyzowaniu informacji
- pojawia się konieczność zadawania dodatkowych pytań w celu rozjaśnienia przekazu
- uczeń włącza się do rozmowy i wyraża swoje zdanie ale może nie potrafić nawiązać do wypowiedzi poprzedników

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

- posługuję się podstawowym i najbardziej koniecznym słownictwem niezbędnym do przekazania zamierzonej informacji
- stosuje powtórzenia leksykalne i strukturalne
- popełnia sporo zauważalnych błędów, które niekiedy zakłócają komunikację, ale jego wypowiedź jest w większości zrozumiała
- popełnia poważne błędy w wymowie i intonacji, wyraźny jest wpływ języka polskiego
- mówi niezbyt spójnie, z pewnym wahaniem, przekaz jest raczej niepewny, podzielony na fragmenty
- często zatrzymuje się, aby wyszukać odpowiednie słowo, czasem bardzo podstawowe; często wysiłek ten kończy się powtórzeniem słowa już wcześniej użytego
- z trudem wypowiada się na tematy codzienne (omawiane w trakcie zajęć), pojawiają się pauzy i zawahania
- w bardzo ograniczony sposób potrafi wypowiadać się na tematy o charakterze bardziej złożonym
- korzysta z pomocy nauczyciela przy przekazywaniu informacji bardziej szczegółowej
- potrafi włączyć się do rozmowy i wyrazić swoje zdanie jeśli rozmowa dotyczy tematów dnia codziennego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

- stosuje ubogie słownictwo i struktury językowe
- stosuje częste powtórzenia, ale potrafi w sposób bardzo prosty przekazać wiadomość
- popełnia liczne błędy, często w podstawowych strukturach
- popełnia błędy zakłócające komunikację
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji
- mówi z dużym wahaniem, pojawiają się długie pauzy przeznaczone na poszukiwanie odpowiednich słów, zazwyczaj podstawowych
- wypowiada się fragmentarycznie, niespójnie,
- rzadko włącza się do rozmowy dotyczącej tematu/określonej programem.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- wypowiedź niezrozumiała ze względu na brak poprawnych struktur leksykalno-gramatycznych
- brak wypowiedzi